

Dječji vrtić "Sunce"

III Poljanice 2, Zagreb

Tel/fax : (01) 2922-355

E-mail: vtic.sunce@zagreb.hr

Web-stranica: <http://www.vtic-sunce.zagreb.hr>



KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „SUNCE“
2022./2027.

Zagreb, listopad 2022. godine

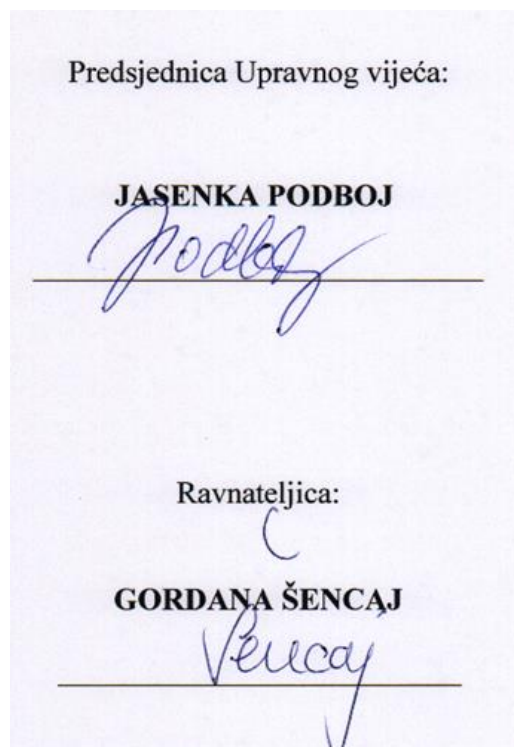
KLASA: 601-02/22-02/02

URBROJ: 251-613-04-22-01

Zagreb, 11.10.2022.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj 10. listopada 2022. godine, utvrdilo je Kurikulum Dječjeg vrtića "Sunce". Na temelju članka 43. Statuta Dječjeg vrtića „Sunce“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Sunce“ je na 17. sjednici održanoj 11.10.2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo sljedeći

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SUNCE“



SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	4
2.1. Načela i vrijednosti Nacionalnog kurikulumu	5
3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SUNCE“	6
3.1. Ciljevi kurikulumu	7
4. PROGRAMI	9
4.1. Redoviti desetsatni program	9
4.2. Program predškole "Mala škola"	10
4.3. Posebni programi	11
4.3.1. Programi ranog učenja engleskog jezika	11
4.3.2. Program rada posebne odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama u razvoju	13
4.4. Kraći programi	15
4.4.1. Kraći program ranog učenja engleskog jezika	15
4.4.2. Kraći program kulturne baštine i folkloru za djecu predškolske dobi	17
4.5. Preventivni programi	18
4.6. Programi kojima obogaćujemo redoviti desetsatni program	19
4.6.1. Izvedbeni program „Djeca u prirodi“ Grad mladih - Granešina za djecu u šestoj godini života	19
4.6.2. Poticanje empatije, prosocijalnog ponašanja i prevencija nepoželjnih ponašanja	21
4.6.3. Ekološki odgoj	21
4.6.4. CAP (CHILD ASSAULT PREVENTION) PROGRAM - program prevencije zlostavljanja djece	23
5. SURADNJA S RODITELJIMA	26
6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	27
ZAKLJUČAK	28

1. UVOD

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci dio su sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske, namijenjenoga djeci u dobi od navršenih šest mjeseci do polaska u osnovnu školu. Godina prije polaska u školu je obvezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj.

Važnost rane i predškolske dobi, te kako ono što dijete u toj dobi doživljava, iskusi i nauči ima značajnu ulogu u njegovom razvoju, ali i životu općenito, vrijednost je koja usmjerava odgojno-obrazovno djelovanje. Upravo zato dječji vrtić mora biti mjesto u kojem će se svakom djetetu pružiti prilika za optimalan i cjelovit razvoj i zadovoljavanje njegovih potreba i prava. Stoga bi suvremeni vrtić, osim poticajne sredine, trebao nuditi i raznolikost u programima, oblicima i načinima rada s djecom. Budući da vrtić predstavlja institucijski rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te skrb o djeci, smatra ga se dopunom obiteljskom odgoju, što nameće obvezu partnerskog odnosa s roditeljima i širom društvenom zajednicom.

Vrtići imaju specifične prostorne i materijalne uvjete, te stručne radnike s različitim profesionalnim kompetencijama kao i autentični sastav djece i roditelja, koji sačinjavaju jedinstveno ozračje ustanove, kao i njezinu kulturu. Na temeljima vlastite kulture, svaki vrtić razvija vlastiti kurikulum u okvirima nacionalnog kurikuluma koji je propisan i zajednički na razini države. Stoga je potrebno istraživati, vrednovati i postupno podizati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse našeg vrtića i u tom smislu razvijati specifični vlastiti kurikulum. U skladu s time, nastojeći osigurati otvoren i fleksibilan program izradili smo kurikulum našeg vrtića kao polazište u odgojno-obrazovnom radu s djecom rane i predškolske dobi.

Kurikulum Dječjeg vrtića “Sunce” polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

2. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

S ciljem unapređivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa, i kurikuluma svakog vrtića, tj. sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini, na razini Republike Hrvatske izrađen je Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (nacrt). U njemu su sadržana polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi, proizašli iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Obveza vrtića je da se kontinuirano usklađuje s Nacionalnim kurikulumom, koji će mu služiti kao okosnica za izradu vlastitog Vrtićkog kurikuluma. Razvoj odgojno-obrazovnog procesa i Vrtićkog kurikuluma kontinuirani je proces, koji uključuje neprestano mijenjanje, organiziranje i transformiranje vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje izrađen je na postojećim dokumentima, primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvenim studijama u području institucijskoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni kurikulum prihvaća postignuća u području institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao i dosege u području profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, pri tom izdvajajući studiju "Nove paradigme djetinjstva" koja je sažeta u nekoliko temeljnih postavki¹:

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.
- Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

¹Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

2.1. Načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma

Uporište za uspješno ostvarivanje vrtićkih kurikuluma, odnosno partnerstva između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u izradi i provedbi kurikuluma su bitna načela:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su:

- znanje
- humanizam i tolerancija
- identitet
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SUNCE“

Osnovno polazište u našem odgojnom-obrazovnom procesu i kurikulumu je humanističko razvojna koncepcija, prema kojoj je dijete aktivan subjekt u vlastitom učenju, odgoju i razvoju, koje ima svoje mišljenje, emocije, potrebe i želje. Dijete je po svojim karakteristikama i znatiželjno i kompetentno, s raznovrsnim interesima, mogućnostima i znanjima, te je u interakciji sa socijalnom i materijalnom okolinom. Razumijevanje djeteta polazište je za oblikovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa. Kurikulum polazi od djeteta i njegovih interesa, potreba, prava i mogućnosti, te je otvoren, dinamičan, promjenjiv i razvojan.

Kurikulum je holističke, tj. integrirane prirode, jer podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Kurikulum se mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. U vrtiću, instituciji koja provodi odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, sadržaji djetetova učenja su orijentacijski – nisu strogo propisani, tako da se poučavanje zamjenjuje učenjem čineći kroz doživljaje i iskustvo. Poticaji se nude na temelju praćenja i podržavanja dječjih interesa i inicijative, te se pritom kontinuirano obogaćuje materijalna sredina i vodi računa o kvalitetnoj i ravnopravnoj komunikaciji odrasli-dijete, dijete-djeca. Kako bi se djeci omogućilo otkrivanje i rješavanje problema potrebno je osim raznovrsne ponude materijala osigurati mu i situacije za učenje. Dijete je u svojoj interakciji s materijalnom i socijalnom okolinom samostalno, vođeno vlastitim interesima, dakle slobodno bira sadržaje i aktivnosti, istražuje, igra se i uči, samo ili u suradnji s drugima (suradničko učenje).

Pažljivim promatranjem i slušanjem djece, te dokumentiranjem njihovih aktivnosti oblikujemo naš kurikulum. Humanistička i razvojno primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na cjelovit razvoj svakog djeteta i njegovu osobnost.

Jedna od značajki Kurikuluma našeg vrtića je poštivanje i prihvaćanje različitosti djece (dob, posebne potrebe i prava, nacionalna pripadnost i drugo). U skladu s tim otvoreni smo za prijem i integraciju djece s posebnim potrebama, uključujući i djecu s teškoćama u razvoju u redovite programe odgoja i obrazovanja. Unaprijedili smo ovo područje rada izradivši individualizirane programe za rad s djecom s teškoćama u razvoju, potičemo individualizirani pristup u radu, te smo osigurali pomagače u skupinama gdje borave djeca s posebnim potrebama.

Odgojno-obrazovno djelovanje zahtjeva visoku razinu osobnih i profesionalnih kompetencija stručnih radnika, što iziskuje kontinuirano stručno usavršavanje. Time se nameće koncept cjeloživotnog učenja kao temeljno načelo Kurikuluma našeg vrtića.

3.1. Ciljevi kurikuluma

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (nacrt) naš Kurikulum usmjeren je prema **osiguranju dobrobiti za dijete**, što podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i na njegovu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

Dobrobiti za dijete:

- sigurnost
- sreća i zadovoljstvo
- zadovoljavanje potreba
- življenje i učenje prava
- samopoštovanje i samopouzdanje
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- prihvaćanje sebe, svojih emocija i mišljenja
- prihvaćanje drugih, njegovih emocija, mišljenja i drugih različitosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja, te prihvaćanje odgovornosti
- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- radoznalost i inicijativnost djeteta
- osvještavanje procesa vlastitog učenja (upravljanje, preuzimanje odgovornosti, samoprocjena)
- izrada i vođenje projekata na djetetovu i/ili odgojiteljevu inicijativu
- razvoj kreativnosti u mišljenju i izražavanju

- učenje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja i usklađivanje s pravilima odgojno – obrazovne skupine
- uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- nenasilno rješavanje problema i sukoba, te donošenje odluka

Kako bismo osigurali dobrobit djeci, posebno radimo na partnerstvu s roditeljima/skrbnicima i usklađivanju očekivanja i postupaka prema svakom djetetu. Razmjenu informacija o razvoju i učenju djece saznajemo njihove interese, potrebe, te jake i slabe strane. Pružamo podršku roditeljima u ostvarivanju njihovih roditeljskih odgovornosti i uloga kroz individualna savjetovanja (psiholog, pedagog, logoped), individualne razgovore, roditeljske sastanke s raznim temama, radionicama za roditelje i djecu te putem kutića, letaka, brošura, internet stranice i dr.

Za ostvarivanje navedenih dobrobiti djece potrebna je visoka razina osobnih i profesionalnih kompetencija, na čijem osnaživanju kontinuirano radimo. Radom u timu refleksivnih praktičara svaki pojedinac ima mogućnost vrednovanja i samovrednovanja odgojno-obrazovne prakse, te istraživanja iste. Pri tom njegujemo timski rad i radimo na razvijanju osobne i profesionalne odgovornosti svih stručnih radnika i ostalih radnika u dječjem vrtiću.

Unapređivanjem uvjeta za kontinuitet u osiguranju dobrobiti djece ostvarujemo suradnju sa širom i užom društvenom zajednicom, kroz stručna usavršavanja, razmjenu informacija i iskustava te pružanjem i dobivanjem podrške u radu s djecom.

Vrtićki kurikulum razrađen je prema odgojno-obrazovnim programima.

4. PROGRAMI

4.1. Redoviti desetsatni program

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na integriranom, razvojno-primjerenom, fleksibilnom i inkluzivnom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističko-razvojnu koncepciju, odnosno na razvoj cjelovite osobnosti djeteta. To je cjelovit razvojni program usmjeren na brigu o sigurnosti i zdravlju te na optimalno zadovoljavanje djetetovih potreba i prava, na poticanje rasta, razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim mogućnostima djeteta.

Ostvarivanje kvalitetnih programa našeg vrtića podrazumijeva **ciljeve**:

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece
- zadovoljavanje potreba, mogućnosti i prava djeteta uz princip individualizacije
- njega i briga o zdravim stilovima života
- igra kao najefikasnija metoda učenja
- bogata materijalna sredina, koja potiče djecu na istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje
- bogata socijalna sredina koja omogućuje slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja
- prihvaćanje različitosti i međusobno poštivanje
- akcijska istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s djecom
- partnerski odnos s roditeljima
- stručno usavršavanje stručnih suradnika i odgojitelja u vrtiću - organizaciji koja uči, razvija se i mijenja
- kontinuirano praćenje i vrednovanje rada uz prilagođavanje i fleksibilnost usklađivanja s promjenama

Namjena programa

Redoviti cjelodnevni 10-satni program namijenjen je svim dobnim skupinama djece, provodi se svakodnevno radnim danom u jasličkim i vrtićkim skupinama, a provode ga odgojitelji u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece rane i predškolske dobi. U

skupinama redovitog primarnog programa Vrtić organizira i integraciju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Vrednovanje

- Praćenje provedbe plana i programa odgojno-obrazovne skupine (pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine)
- Praćenje odgojno-obrazovnog rada od strane stručnih radnika
- Istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i zajedničko učenje kroz refleksije i samorefleksije (foto i video zapisi), zapisnici
- Unutarnje i vanjsko vrednovanje (GUO, MZO, AZOO)
- Protokoli, upitnici, ankete za praćenje razvoja djece, za odgojitelje i roditelje
- Protokoli, upitnici, ankete za praćenje razvoja djece, za odgojitelje i roditelje

4.2. Program predškole "Mala škola"

Cilj programa je osigurati okruženje u kojem će djetetu u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini.

Okruženje kao niz materijalnih i komunikacijskih čimbenika organizirat će se tako da potiču i reguliraju djetetov psihički razvoj, te da utječu na formiranje njegove osobnosti i njegovih socijalnih stavova i vještina.

Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unapređivanje: tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Program predškole provodi se u tri posebne odgojne skupine izvan redovitog programa.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci (koja nisu polaznici redovnog programa vrtića), a školski su obveznici u narednoj pedagoškoj godini.

Vrednovanje

- Praćenje provedbe plana i programa predškole (naglasak na kompetencijama djece)
- Praćenje odgojno-obrazovnog rada predškole od strane stručnih radnika
- Unutarnje i vanjsko vrednovanje (GUO, MZO, AZOO)
- Protokoli, upitnici, ankete za praćenje razvoja djece, za odgojitelje i roditelje
- Testiranje školskih obveznika od strane psihologa i logopeda

4.3. Posebni programi

4.3.1. Programi ranog učenja engleskog jezika

Znanstvene spoznaje pokazuju da je rana dob optimalna za početak usvajanja stranog jezika, jer djeca brže i lakše usvajaju njegov pravilan izgovor, intonaciju i artikulaciju, a samim time razvijaju osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, te spontanost u izražavanju. Osnovno obilježje rada kojem težimo je humanističko-razvojni pristup uz poštivanje cjelovitog pristupa u poticanju razvoja djeteta, individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavanje potreba djece.

Ciljevi programa

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada na stranom jeziku uz poštivanje zakonitosti metodike učenja stranog jezika
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje stranog jezika
- razvijanje osjetljivosti za drugi fonološki sustav
- razvijanje i postupno izražavanje na stranom jeziku u okviru izraženih potreba prilagođeno dobi djeteta
- poticanje želje djeteta za daljnjim učenjem stranog jezika u osnovnom obrazovanju
- poticanje djece na upoznavanje i prihvaćanje rasnog identiteta drugih, prema načelima uzajamnog poštovanja, tolerancije i nenasilja
- upoznavanje različitih običaja i kultura pojedinih zemalja stranog govornog područja.

Iz ciljeva proizlaze i **specifične zadaće**, a to su:

- obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja
- poticanje djece da spontano reagiraju na stranom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama (tzv. "situacijsko učenje")
- usvajanje i proširivanje jezičnog vokabulara kroz tematske sadržaje prilagođeno dobi, interesima i potrebama djece
- poticanje interesa za upoznavanje raznih kultura

Program se primjenjuje prilikom svakodnevnih aktivnosti kao što su oblačenje, svlačenje, pranje zuba, ruku, hranjenje...Pomoću pjesama, recitacija, priča i ostalih raznolikih aktivnosti i igru potiče se djecu na imenovanje predmeta, situacija i doživljaja na engleskom jeziku, te na uporabu vokabulara kroz svakodnevne životne situacije, te obilježavanje tradicionalnih blagdana i običaja stranih zemalja (Halloween, Thanksgiving Day, St.Patrick's Day,).

Program je fleksibilan ovisno o dobi i interesima djece unutar odgojno-obrazovne skupine. Na taj način djeci se omogućuje razvoj socijalne kompetencije, kreativnosti, samostalnosti i vokabulara na stranom jeziku. Program provode posebno educirane odgojiteljice.

Vrednovanje

- Praćenje provedbe plana i programa odgojno-obrazovne skupine (pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine)
- Praćenje odgojno-obrazovnog rada od strane stručnih radnika
- Istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i zajedničko učenje kroz refleksije i samorefleksije (foto i video zapisi), zapisnici
- Unutarnje i vanjsko vrednovanje (GUOKS, MZOS, AZOO i NCVVO)
- Protokoli, upitnici, ankete za praćenje razvoja djece, za odgojitelje i roditelje

U Dječjem vrtiću "Sunce" primarni program s integriranim ranim učenjem engleskog jezika verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta 19.5.2008. godine.

Program se ostvaruje unutar jedne mješovite odgojno-obrazovne skupine u centralnom objektu Dječjeg vrtića „Sunce“. Polaznici programa su djeca od 3. godine života do polaska u školu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskažu potrebu za učenjem engleskog jezika.

4.3.2. Program rada posebne odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama u razvoju

Djeca s teškoćama imaju prioritet upisa u predškolske institucije, odlukom lokalnih vlasti ili države, te se programi za djecu s teškoćama mogu smatrati javnim potrebama i ostvaruju prioritet u financiranju.

Ako djeca s teškoćama zahtijevaju specifične postupke u manjim skupinama i s više stručnjaka koji će s njima raditi kako bi se njihove sposobnosti i mogućnosti razvile do najviše moguće razine djelovanja i uspjeha u njihovu životu moguće, poželjno je osnivati posebne odgojno-obrazovne skupine u kojima će djeca s težim teškoćama imati najprimjereniji rad i postizati bolje rezultate. Drugim riječima govoreći, kreiranjem posebnog programa rada odgojne-obrazovne skupine, kao grupe za pripremu za integraciju i inkluziju, predstavlja jedan od načina ranog, sustavnog i stalnog uključivanja djeteta u redoviti odgojno-obrazovni sustav.

Ciljevi programa:

- pružanje mogućnosti za socijalizaciju i uključivanje djeteta u programe predškolskog odgoja i obrazovanja;
- poticanje razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih teškoća; razvojem maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i prilagodbu na socijalnu okolinu;
- pružanje potpore pri generalizaciji naučenih vještina potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i osamostaljivanje;
- priprema djece za nastavak školovanja te pružanje stručne pomoći roditeljima i obitelji

Zadaće programa:

U odnosu na dijete su:

- Omogućavanje dostupnosti i uključivanja djece s teškoćama u posebni program odgojno-obrazovne skupine ili uključivanje djeteta s teškoćom u redovitu odgojno-obrazovnu skupinu djece (integracija i inkluzija);
- Omogućavanje rane procjene i prepoznavanja djetetovih odgojno-obrazovnih potreba;
- Izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za svako dijete s teškoćama, praćenje te evaluacija postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva;
- Prilagođavanje materijalnih uvjeta pojedinom djetetu;
- Osiguranje stručne potpore razvoju djeteta u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama;
- Poštivanje prava djeteta s teškoćama na svim razinama, uključujući djecu od najranije dobi;
- Priprema djeteta za uključivanje u redovite/posebne programe dječjih vrtića.

U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike:

- Početna i trajna naobrazba odgojitelja i stručnih suradnika o potrebama djece s teškoćama i načinima njihova zadovoljavanja;
- Pružanje potpore odgojiteljima u provođenju odgojno-obrazovnog rada s djetetom s teškoćom.

U odnosu na roditelje:

- Omogućavanje roditeljima da budu aktivni partneri u postupku razvoja individualiziranih odgojno-obrazovnih programa, praćenja ostvarivanja zadanih odgojno-obrazovnih ciljeva za dijete te evaluaciju istih;
- Pružanje potpore roditeljima u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta te stimuliranje djetetovog razvoja;
- Priprema roditelja za proces uključivanja njihovog djeteta u redovite/posebne odgojno-obrazovne programe dječjih vrtića.

Namjena programa:

Kroz pripremni period u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini u trajanju do dvije godine, djetetu s teškoćama u razvoju pružila bi se prilika za uspješnijom i kvalitetnijom integracijom

u redovnu skupinu Dječjeg vrtića „Sunce“ ili integraciju u redovne skupine vrtića lokalne zajednice kojoj obitelj i dijete pripadaju.

Vrednovanje programa:

Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada vršit će se tijekom pedagoške godine (na kraju svakog tromjesečja) te na kraju svake pedagoške godine. Svaka tri mjeseca u partnerstvu s roditeljima provodit će se evaluacija ciljeva zadanih Individualiziranim odgojno-obrazovnim programom (osobnim kurikulumom) te donositi zaključke o daljnjoj razradi ciljeva za sljedeće razdoblje.

Temeljem praćenja i procjene daje se preporuka za nastavak odgojno-obrazovnog rada sa svakim djetetom, odnosno predlaže se daljnji nastavak odgojno-obrazovnih postupaka.

4.4. Kraći programi

4.4.1. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Cilj Programa je omogućiti svakom djetetu maksimalan razvoj njegovih potencijala, doprinijeti razvoju osjetljivosti za engleski jezik, ostvarenju njegovih postignuća u usvojenosti rječnika, jezičnih struktura i vještina temeljne komunikacije djeteta u skupini na engleskom jeziku, s naglaskom na utjecaj na cjeloviti rast i razvoj djeteta.

Kroz prirodnu, spontanu i opuštenu interakciju i komunikaciju s djecom na hrvatskom i engleskom jeziku u svakodnevnim uobičajenim situacijama i kroz posebno planirane i izvođene **aktivnosti** kod djece će se razvijati:

- zanimanje za engleski jezik te kulturu i običaje zemlje čiji jezik uči
- osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku
- slušno razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku sukladno interesima i potrebama djeteta
- usvajanje osnovnog jezičnog rječnika, jezične strukture i jezične funkcije
- njegovati kod djeteta ispravan govor, ritam i intonaciju
- interes djeteta za komunikaciju na engleskom jeziku
- djetetovu motivaciju za daljnjim učenjem engleskog jezika

- interes djeteta za druge ljude, druge zemlje i druge jezike postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija

Obilježja programa: u predškolskoj dobi djeca engleski jezik usvajaju spontano, lagano i situacijski kroz igru i u posebno planiranim i izvođenim aktivnostima istovremeno vodeći računa o razvoju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, spontanosti i spremnosti za učenje.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 4 do 7 godine ovisno o iskazanom interesu djece i roditelja.

Način ostvarivanja programa

Polazište odgojno obrazovnog rada ovog programa je u razvojnim potrebama djece, u potrebama svojstvenim dobi djece, ali uz uvažavanje specifičnih individualnih potreba djeteta. Ovisno od psihofizičkih osobina i interesa djeteta, ali i o vrsti djelatnosti, karaktera aktivnosti, sadržaja rada, program će se ostvarivati :

- u malim skupinama
- u individualnim aktivnostima
- u zajedničkim aktivnostima

Nositelji programa

Voditelji programa su odgojitelji sa stečenim potrebnim znanjem i stručnim iskustvom za rad.

Vrednovanje programa

- procjena inicijalnog stanja, praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta i procjena uspješnosti
- procjena zadovoljstva djeteta sudjelovanjem u programu
- procjena zadovoljstva roditelja sudjelovanjem njihovog djeteta u programu
- dokumentiranje djetetovog stvaralaštva
- stvaranje mapa (portfolio) djetetovih aktivnosti i praćenje linije razvoja i napredovanja
- samoprocjena odgojitelja (uspješnost, zadovoljstvo, korisnost...); procjena rada odgojitelja

4.4.2. Kraći program kulturne baštine i folklor za djecu predškolske dobi

Ciljevi programa

- doprinijeti da dijete izraste u odraslu osobu koja voli, poznaje i čuva svoju kulturu i tradiciju identiteta, te koja s radošću upoznaje i poštuje tradiciju drugih.
- bogatiti dječje doživljaje sudjelovanjem u narodnim običajima, razvijati ljubav i pozitivne stavove prema njima i poticati na aktivno sudjelovanje u življenju tih običaja
- otkrivati i upoznavati tradicijsku kulturu vlastite obitelji, tradiciju kraja u kojem živimo i obilježja drugih kultura
- istraživati obilježja i posebnosti drugih kultura
- razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema folklornoj baštini
- osvještavati djetetovo pravo na različitost i zaštićivati od mogućih izražavanja netrpeljivosti ili neprimjerenih reagiranja
- koristiti ples za usklađivanje i estetsko oblikovanje pokreta, koordinaciju ritmičkih i plesnih potencijala i poticati kreativno izražavanje
- stvarati ozračje tolerancije i međusobnog uvažavanja kod djece

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 4 do 7 godine ovisno o iskazanom interesu djece i roditelja.

Način ostvarivanja programa

Polazište odgojno obrazovnog rada ovog programa je u razvojnim potrebama djece, u potrebama svojstvenim dobi djece, ali uz uvažavanje specifičnih individualnih potreba djeteta. Ovisno od psihofizičkih osobina i interesa djeteta, ali i o vrsti djelatnosti, karaktera aktivnosti, sadržaja rada, program će se ostvarivati :

- u malim skupinama
- u individualnim aktivnostima
- u zajedničkim aktivnostima

Nositelji programa

Voditelji programa su odgojitelji sa stečenim potrebnim znanjem i stručnim iskustvom za rad na području folklornog stvaralaštva.

Vrednovanje programa

- procjena inicijalnog stanja, praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta i procjena uspješnosti
- procjena zadovoljstva djeteta sudjelovanjem u programu
- procjena zadovoljstva roditelja sudjelovanjem njihovog djeteta u programu
- dokumentiranje djetetovog stvaralaštva
- stvaranje mapa (portfolio) djetetovih aktivnosti i praćenje linije razvoja i napredovanja
- samoprocjena odgajatelja (uspješnost, zadovoljstvo, korisnost...)
- procjena rada odgajatelja

4.5. Preventivni programi

Preventivni program za djecu vrtićkog uzrasta težište rada stavlja na slijedeće **zadatke**:

- a) zadovoljavanje osnovnih psiholoških potreba - za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju i razumijevanjem i to kako u obitelji djeteta, tako i u vrtiću
- b) rad na preveniranju, otklanjanju i kompenziranju potencijalno negativnih okolinskih utjecaja na dijete
- c) adekvatno informiranje djeteta o zdravim stilovima života, te formiranje stavova i vrijednosti u vezi sa očuvanjem zdravlja
- d) rad na uočavanju i prepoznavanju opasnosti na koje dijete može naići, te podučavanje o adekvatnim postupcima i djelovanju u opasnim situacijama

Osnovni **ciljevi** programa su slijedeći:

- poticanje osnovnog osjećaja sigurnosti djeteta, njegovog samopouzdanja i osjećaja prihvaćenosti u vrtiću i obitelji djeteta
- poticanje osjećaja samoutjecajnosti
- razvoj socijalnih odnosa i socijalnih vještina
- poticanje znanja i vještina potrebnih za vođenje zdravih stilova života
- razvijanje pozitivnih i poželjnih navika, pozitivnog odnosa prema zdravlju

- educiranje djece za usvajanje znanja i praktičnih vještina kojim će moći pomoći naglo oboljelom ili ozlijeđenom djetetu – jačanje dječjih kompetencija
- poticanje znanja i vještina koje će pomoći djetetu u prepoznavanju, izbjegavanju i otklanjanju mogućih opasnosti u okolini

Program se provodi u starijim odgojnim skupinama u sklopu redovnog programa, prikladnim sadržajima i aktivnostima.

4.6. Programi kojima obogaćujemo redoviti desetosatni program

4.6.1. Izvedbeni program „Djeca u prirodi“ Grad mladih - Granešina za djecu u šestoj godini života

Cilj programa

- Zadovoljavanje raznolikih potreba i interesa djece, cjelovitog pristupa, te ostvarivanja prava djece na aktivno sudjelovanje u sigurnom i poticajnom okruženju.
- Jačanje i unapređenje zdravlja djece kroz boravak i kretanje u prirodi i izloženost utjecaju čistog zraka i umjerenog sunca.
- Razvoj psihomotornih sposobnosti u prirodnim oblicima kretanja i opće psihofizičke spremnosti djece te stvaranje navika zdravog življenja kroz šetnje, igre u šumi, aktivnosti na otvorenim športskim terenima i u dvorani.
- Zadovoljavanje raznolikih potreba i interesa djeteta, cjelovitog pristupa djetetu kao osobi, te ostvarivanja njegovih prava na aktivnu participaciju i sudjelovanje u sigurnom, poticajnom okruženju, koje mu omogućava ugodno, proaktivno i zabavno učenje i stjecanje pozitivnih iskustava.
- Osamostaljivanje djece - životno-praktične aktivnosti usmjerene na brigu o sebi i zalaganje za sebe i druge,
- Razvoj emocionalne inteligencije - razumijevanje vlastitih i uvažavanje emocija drugih, kontrola impulzivnog i rizičnog ponašanja i socijalne kompetencije - vještine nenasilne komunikacije, pridržavanje pravila, dogovaranje, suradnja.

U Dječjem vrtiću "Sunce" program "Djeca u prirodi" provodi se ovisno o interesima roditelja, a verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Grad mladih je stradao uslijed potresa 2020, godine te od tada nije u funkciji. Do potresa isti je pružao kvalitetne uvjete za višednevni organizirani boravak djece iz vrtića u prirodnom, zdravom i sigurnom okruženju. Program „Djeca u prirodi“ koncipiran je na način da djeca u neposrednom kontaktu s prirodom, aktivnim istraživanjem i učenjem u suradnji s drugom djecom i odraslima, steknu vrijedna iskustva, znanja i vještine, razviju pozitivne emocije i stavove usmjerene na etički i ekološki način ponašanja i življenja u zajednici. Nadamo se obnovi Grada mladih i nastavku provođenja ovog kvalitetnog programa.

Namjena programa

Program je namijenjen svoj djeci školskim obveznicima u tekućoj pedagoškoj godini.

Nositelji programa

Odgojitelji skupina koji idu u Grad mladih.

Način realizacije programa

Program „Djeca u prirodi“ realizira se u petodnevnim vremenskim intervalima (od ponedjeljka do petka) u unaprijed dogovorenim terminima s Gradskim uredom za obrazovanje, a uz suglasnost roditelja. Dnevni ritam uključuje zadovoljavanje djetetovih potreba za jelom, odmorom, higijenom, spontanom igrom, ciljane aktivnosti istraživanja u okviru odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj, športsko - rekreativne i društveno - zabavne aktivnosti.

Boravak djece i odgojitelja organiziran je u paviljonima, koji uz prostore za boravak djece imaju i sobu za odgojitelje. Aktivnosti i sadržaji su u okviru odgoja i obrazovanja djece za okoliš i održivi razvoj a konkretiziraju se i prilagođavaju potrebama i interesima djece, uvažavajući spontane situacijske poticaje djece, interese djece, kalendar događanja i godišnje doba.

Vrednovanje

Praćenje provedbe i učinkovitosti programa

4.6.2. Poticanje empatije, prosocijalnog ponašanja i prevencija nepoželjnih ponašanja

Program je osmišljen sa ciljem da djeca prvenstveno putem vlastitog iskustva uče o razlozima uspostavljanja različitih poželjnih socijalnih ponašanja te o važnosti kvalitetnih socijalnih odnosa između ljudi.

Osnovni ciljevi programa su:

- senzibiliziranje djece na potrebe drugih te da
- svjesnost o vlastitim potrebama
- učenje procjenjivanja prioriteta u socijalnim odnosima
- shvaćanje da dvoje ljudi mogu različito gledati na određenu situaciju ili problem te da oba shvaćanja mogu biti točna
- shvaćanje da ljudi mogu biti različiti
- tolerancija na različitost
- prihvaćanje stvari ili situacija s čime se sami trenutno ne slažu
- važnost pomaganja drugima, naročito manjima, slabijima, starijima i sl.

U sklopu programa djeca uče i na nenasilan način i neagresivan način rješavati međusobne probleme te zauzimati se za sebe bez da se ošteti drugoga.

Program se provodi u starijim odgojnim skupinama u sklopu redovitog programa.

4.6.3. Ekološki odgoj

Djetetova ekološka svijest razvijena je onoliko koliko i u odraslih osoba koje ga okružuju jer ono uči po modelu - ako vidi odrasluga kako poštuje prirodu i ono će se željeti tako ponašati.

Cilj programa

Osnovni cilj programa je razvoj osjetljivosti i razumijevanja djece (i odraslih) za prirodne procese i njihovu uzajamnu ovisnost, izgradnja pozitivnih stavova i pozitivnog odnosa prema okolišu u praksi, akciji i življenju.

Namjena programa

Program je namijenjen svoj djeci i zaposlenicima DV „Sunce“.

Nositelji programa

Odgojitelji DV „Sunce“, stručni tim, roditelji.

Način realizacije programa

Ekologija je način života i trudimo se da u našem vrtiću kroz svakodnevne aktivnosti i rad s djecom stalno bude prisutna svijest o tome što možemo učiniti za našu planetu i živi svijet oko nas. Svojim radom nastojimo osvijestiti kod djece i odraslih da „otpad nije smeće“ i da ga možemo i dalje koristiti reciklirajući ga, da se stvarima koje bismo možda bacili u smeće možemo igrati i iskoristiti ih na razne kreativne načine, pa tako konstantno zbrinjavamo otpad na ekološki prihvatljiv način na razini ustanove, skupina i pojedinaca. Također na sličan način pristupamo problematici iskorištavanja vodnih bogatstava i energije. Smatramo važnim i sudjelovanje u promicanju naše kulturne baštine i stjecanja znanja o tome kako su živjeli naši stari.

Tematske cjeline kojima ćemo se baviti:

- Otpad
- Voda
- Energija
- Zdrav život
- Kulturna baština
- Promet

Program ćemo realizirati kroz projektnu metodu rada s djecom. Projektni pristup oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa, u literaturi je relativno često opisan. Iako postoje različita određenja i tumačenja tog koncepta, pod radom na projektu uobičajeno se podrazumijeva sklop aktivnosti u kojima jedno ili više djece proučava neku temu ili problem, uz primjerenu podršku odgajatelja. Jedan od oblika integriranog kurikulumu u kojem djeca, uz primjerenu podršku odgajatelja, prema vlastitim interesima i mogućnostima, poduzimaju različite istraživačke i druge aktivnosti u kojima aktivno stječu iskustva i znanja, te “primjenjuju svoje vještine, donose odluke i uče preuzimati odgovornost”. Kako je priroda učenja djece rane dobi integrirana, projektni pristup u oblikovanju kurikulumu ranog odgoja smatra se posebno vrijednim.

Način vrednovanja

- protokol za praćenje stavova odgajatelja o ovom načinu rada i ometajućim faktorima
- etnografska analiza –kvalitativna razina pri praćenju i dokumentiranju projekta

- dječji radovi, zapisi karakterističnih izjava djece i odgojitelja kao dio dokumentacije projekta – kvalitetna implementacija
- zajednička analiza razine kvalitete dokumentiranja procesa- dokumentacija u funkciji boljeg i kvalitetnijeg razumijevanja djeteta, njegovih potreba, sposobnosti i preferencija
- rasprava ili diskursi svih sudionika o problemima provođenja projekata u odgojnim skupinama tj. analiza općeg ozračja postignutog na razini odgojne skupine
- analiza i procjena razine kvalitete dimenzija konteksta (važnost prostornog i materijalnog okruženja pri provedbi projekata, utjecaj okruženja na aktivno konstruiranje znanja, socijalni odnosi i komunikacija, timski rad i rješavanje problema, reflektivni praktičar, uloga i educiranje roditelja o samom provođenju projekta i njihova participacija u životu i radu vrtića)

4.6.4. CAP (CHILD ASSAULT PREVENTION) PROGRAM - program prevencije zlostavljanja djece

CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci u godini pred polazak u školu. Istraživanja i literatura o zlostavljanju i zanemarivanju djece u Hrvatskoj i u svijetu konzistentno pokazuju visoke postotke izloženosti djece zlostavljanju.

Ciljevi programa su:

Cilj CAP programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: pružanje kvalitetnih informacija, poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama te osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

Nositelji:

Nositelji programskih aktivnosti su posebno educirani odgojitelji i stručni suradnici koji su završili edukaciju za provedbu CAP programa te imaju iskustvo u samostalnom provođenju radionica.

Način realizacije:

Program će se provoditi u starijim vrtićkim skupinama kroz radionice u sklopu redovitog programa te kroz suradnju s roditeljima putem roditeljskih sastanaka.

Specifične zadaće programa:

U odnosu dijete:

- jačanje osjećaja samoeфикаsnosti i samopouzdanja te smanjivanje osjećaja bespomoćnosti i straha
- informiranje djece o potencijalno opasnim situacijama
- jačanje pozitivnih strategija kod djece za sprečavanje vlastite viktimizacije
- učenje djece o njihovim pravima te načinima kako mogu zaštititi svoja prava
- usmjeravanje djece na socijalnu mrežu i povećavanje vjerojatnosti traženja pomoći u situacijama nasilja, zlostavljanja i slično
- poboljšati komunikaciju između djece i odraslih sudionika odgojno - obrazovnog procesa

U odnosu na odgojitelje i druge djelatnike:

- pružiti stručnu i točnu informaciju o zlostavljanju, odnosno razbiti mitove o tome
- osnažiti odgajatelje i ostale sudionike procesa te im pružiti informaciju o tome kako mogu zaštititi dijete
- educirati odgajatelje o identifikaciji djece koja su možda bila zlostavljana
- educiranje o zakonskim pravima, odgovornostima i izvorima pomoći
- jačanje profesionalnih kompetencija u okviru komunikacije s djecom i strategija ojačavanja djece
- razvoj vještina komunikacije u slučajevima ako se dijete povjeri odrasloj osobi

U odnosu na roditelje i lokalnu zajednicu:

- pružiti stručnu i točnu informaciju o zlostavljanju, odnosno razbiti mitove o tome
- osnažiti roditelje te im pružiti informaciju o tome kako mogu zaštititi svoje i tuđe dijete
- educiranje o zakonskim pravima, odgovornostima i izvorima pomoći
- jačanje profesionalnih kompetencija u okviru komunikacije s djecom i strategija ojačavanja djece
- osnaživanje roditeljskih kompetencija kroz znanja o pravima djece

Praćenje procesa i evaluacija ishoda

Kvaliteta provedbe programa i ostvarenost ciljeva i zadaća pratit će se evaluirati kroz kvantitativne i kvalitativne pokazatelje: evaluacijske upitnike za radionicu za odgojitelje, odziv roditelja predavanjima, evaluacijski upitnici za predavanja za roditelje, evaluacije od strane odgajatelja nakon provedenih radionica za djecu te kroz etnografske prikaze (fotografska i video- dokumentacija, izjave djece, dječji crteži).

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi rada s roditeljima:

Glavni cilj je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s odgojiteljima, stručnim suradnicima i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Realizacija predavanja, radionica i drugih oblika suradnje ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Putem radionica, roditelji se također upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

6. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika našeg vrtića nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređenje kvalitete našeg odgojno-obrazovnog procesa. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju.

Kako bi se mogla ostvarivati i razvijati kvalitetna praksa vrtića, odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima potrebno je osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. U DV „Sunce stručno usavršavanje djelatnika omogućeno je kroz 2 aspekta:

a) Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi

1. RADNI DOGOVORI I RAD U TIMU KOJI OMOGUĆUJE KONTINUIRANE REFLEKSIJE I SAMOREFLEKSIJE, DISKUSIJE
2. STRUČNE RADIONICE I AKTIVI ZA ODGOJITELJE
3. RAD U TIMOVIMA
4. ODGOJITELJSKA VIJEĆA

b) Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove

1. KONGRESI
2. PREDAVANJA
3. SEMINARI I RADIONICE
4. PROJEKTNI DANI / DANI OTVORENIH VRATA DRUGIH VRTIĆA

ZAKLJUČAK

Vizija naše odgojno-obrazovne ustanove pokreće zajedničke akcije u željenom smjeru. To je prvi korak prema suradnji i sinergiji. Mogućnost da ljudi koji imaju različit pristup rješavanju problema počnu surađivati sa zajedničkim ciljem. To od nas zahtjeva kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Naša vizija je učiniti vrtić mjestom rasta i razvoja svakog djeteta u poticajnom okruženju.

U izradi vrtićkog kurikulumu sudjelovali:

Ravnateljica, stručni suradnici i odgojitelji Dječjeg vrtića "Sunce"

Ravnateljica:

Gordana Šencaj

Predsjednica Upravnog vijeća:

Jasenska Podboj